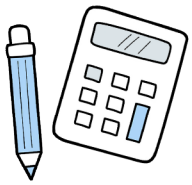


Hinweise zur Verwendung des Materials

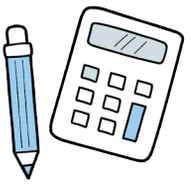
Die Lehrperson bespricht mit den Kindern nach dem gemeinsamen Input die Aufgaben aller Lernniveaus. Die Kinder wählen das Material mit dem Niveau, das ihrem Können entspricht. Die Abschnitte sind bewusst knapp gestaltet, damit schnelle Kinder die Möglichkeit haben, anschließend ein anspruchsvolleres Niveau zu bearbeiten, während langsamere Kinder sich auf das erfolgreiche Abschließen eines Abschnitts konzentrieren können.

Das Material kann als Abschnitt kopiert und von den Kindern in ihr Heft geklebt werden. Dann sollte die Lehrperson die Lösungen an einem festgelegten Ort im Klassenzimmer für die Kinder bereitlegen.
Die andere Möglichkeit ist, das Material mit der Lösung auf der Rückseite zu laminieren oder beidseitig zu kopieren und in spezielle, abwaschbare Einschubtaschen zu stecken. In der Praxis hat sich gezeigt, dass eine Abwechslung beider Möglichkeiten sinnvoll ist.

Ein wesentliches Element in diesem Lernprozess ist die Selbstkontrolle, die zahlreiche wichtige Kompetenzen fördert. Wenn Kinder ihre Aufgaben selbstständig kontrollieren, lernen sie, Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess zu übernehmen und sich selbst zu motivieren. Sie entwickeln kritisches Denken, indem sie ihre Arbeit eigenständig überprüfen und lernen, ihre eigenen Fehler zu erkennen und zu korrigieren.
Dies fördert ein tieferes Verständnis der Materie. Zudem reflektieren sie über ihre Arbeitsweise und Ergebnisse, was ihnen hilft, ihre Stärken und Schwächen besser zu verstehen.
Die Genauigkeit und Sorgfalt, die beim Kontrollieren der Aufgaben erforderlich ist, führt dazu, dass die Kinder auf Details achten und ihre Arbeit sorgfältig bewerten. Auch das Zeitmanagement wird durch die Selbstkontrolle gestärkt, da sie eine gute Organisation und Planung der eigenen Zeit erfordert, um die Aufgaben rechtzeitig und gründlich zu überprüfen. Regelmäßige Selbstkontrolle fördert das Vertrauen der Kinder in ihre eigenen Fähigkeiten und lehrt sie, auf ihre eigenen Urteile zu vertrauen. Darüber hinaus verbessern sie durch den Vergleich oder die Diskussion ihrer Ergebnisse mit anderen ihre Kommunikationsfähigkeiten, insbesondere die Fähigkeit, über ihre Arbeit zu sprechen und Feedback zu geben sowie zu empfangen. Diese Kompetenzen sind von grundlegender Bedeutung für den weiteren schulischen und beruflichen Erfolg, da sie die Kinder zu unabhängigen und selbstbewussten Lernern machen.

Dabei sollte die Lehrperson die Selbstkontrolle der Kinder stichprobenartig kontrollieren und schwache Kinder unterstützen, um sicherzustellen, dass sie sorgfältig und gewissenhaft durchgeführt wird.

© Matobe Verlag - Christine Bucher



Inhaltsverzeichnis

1. Die Division „handelnd“ entdecken 7

2. Aufgaben zu Bildern finden 15

3. Bilder zu Aufgaben finden und anpassen - Division 21

4. Würfelbilder und Division 27

5. Punktebilder 33

6. Punktebilder am Hundertfeld 41

7. Division am Zahlenstrahl 49

8. Die Division mit 2, 3 und 4 56

9. Die Division mit 5 und 10 64

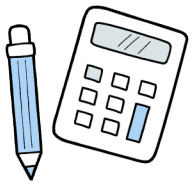
10. Rechengeschichten zur Division 72

11. Rechengeschichten - Übung 79

12. Division mit Rest 86

13. Rechengeschichten - Division mit Rest 99

© Matobe Verlag - Christine Bucher



1. Die Division „handelnd“ entdecken

Input im Kreis:

Geschichte zum Einstieg
„In einem kleinen Dorf lebte ein Junge namens Emil. Emil hatte einen Obststand auf dem Wochenmarkt, den er jeden Samstag zusammen mit seiner Mutter betreute.
Eines Tages kamen viele Kunden gleichzeitig an den Stand. Jeder Kunde wollte **gleich viele Früchte** in seinem Korb haben. Emil wollte sicherstellen, dass alle Kunden fair behandelt werden.“

Impuls
„Kannst du Emil helfen, die Früchte gerecht zu verteilen?“

Als Material können zum Beispiel (Spielzeug)-Früchte, Glassteine, Plättchen und Becher, Schälchen oder Körbe verwendet werden.

Visualisierung
Die Lehrkraft legt 12 „Äpfel“ in die Mitte. Die Kinder verteilen sie in 3 „Körbe“.
Frage an die Kinder: „Was passiert, wenn wir fair verteilen?“
Die Kinder erkennen: Jeder Kunde bekommt 4 Äpfel.
Begriff einführen: „Das ist eine **Division** – wir teilen in gleich große Gruppen!“
Symbolische Schreibweise: 12 : 3 = 4

Was passiert, wenn Emil **10 Birnen** auf **2 Körbe** verteilen möchte?
Die Kinder verteilen fair und finden die passende Aufgabe.

Stundenziel: Wir verteilen fair!

Arbeit am Arbeitsplatz Sozialform: EA oder PA

Lernniveau 1:

Die Kinder können konkrete Mengen mit Material in gleich große Gruppen aufteilen und die dazugehörige Divisionsaufgabe als Teilen verstehen und notieren.
-> Selbstkontrolle

© Matobe Verlag - Christine Bucher

Lernniveau 2: Sozialform: EA oder PA

Die Kinder verteilen konkrete Mengen handelnd in gleich große Gruppen.
Sie erkennen dabei den Zusammenhang zwischen der Handlung und der Division und können die passende Geteilt-Aufgabe aufschreiben.
-> Selbstkontrolle

Lernniveau 3: Sozialform: EA oder PA

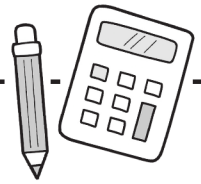
Die Kinder können durch handelndes Verteilen von Mengen die Division als „gerechtes Aufteilen" verstehen. Sie sind in der Lage, aus einer Handlung eine passende Divisionsaufgabe zu formulieren.
-> Selbstkontrolle

Abschlussreflexion im Kreis:

Mögliche Reflexionsthemen:

Die Kinder erzählen, welches Lernniveau sie gewählt haben und ob sie die Aufgaben gut/nicht gut bewältigen konnten und was sie für das nächste Mal brauchen.
Die Kinder reflektieren, ob der Lernpartner/die Lernpartnerin, den/die sie gewählt haben, passend war. Die Kinder überlegen, ob die Lautstärke und der Lernort für sie richtig waren.

© Matobe Verlag - Christine Bucher

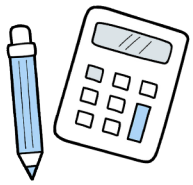


☆

Nimm dir 6 Muggelsteine! Verteile sie gleichmäßig auf 3 Schälchen! Wie viele Muggelsteine sind in jedem Schälchen?	Nimm dir 8 Plättchen! Verteile sie gleichmäßig auf 2 Haufen! Wie viele Plättchen liegen auf jedem Haufen?
Nimm dir 16 Muggelsteine! Verteile sie gleichmäßig auf 4 Schälchen! Wie viele Muggelsteine sind in jedem Schälchen?	Nimm dir 20 Steine! Verteile sie gleichmäßig auf 4 Haufen! Wie viele Steine liegen auf jedem Haufen?
Nimm dir 9 Muscheln! Verteile sie gleichmäßig auf 3 Haufen! Wie viele Muscheln liegen auf jedem Haufen?	Nimm dir 12 Plättchen! Verteile sie gleichmäßig auf 4 Haufen! Wie viele Plättchen liegen auf jedem Haufen?
Nimm dir _____ ! Verteile sie gleichmäßig auf ____ Haufen! Wie viele liegen auf jedem Haufen?	Nimm dir _____ ! Verteile sie gleichmäßig auf ____ Haufen! Wie viele liegen auf jedem Haufen?

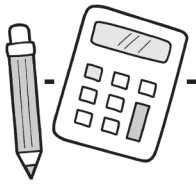
© Matobe Verlag - Christine Bucher

1. Die Division „handelnd“ entdecken - Lösung Lernniveau 1



☆

Auf jedem Haufen liegen 4 Plättchen!	Auf jedem Haufen liegen 2 Muggelsteine!
Auf jedem Haufen liegen 5 Steine!	Auf jedem Haufen liegen 4 Muggelsteine!
Auf jedem Haufen liegen 3 Plättchen!	Auf jedem Haufen liegen 3 Muscheln!
Auf jedem Haufen liegen _____!	Auf jedem Haufen liegen _____!



☆☆

Nimm dir 15 Muggelsteine!
Verteile sie gleichmäßig auf 3 Schälchen!
Wie viele Muggelsteine sind in jedem Schälchen?
Schreibe die Aufgabe auf!

Nimm dir 21 Plättchen!
Verteile sie gleichmäßig auf 3 Haufen!
Wie viele Plättchen liegen auf jedem Haufen?
Schreibe die Aufgabe auf!

Nimm dir 18 Knöpfe!
Verteile sie gleichmäßig auf 6 Haufen!
Wie viele Knöpfe liegen auf jedem Haufen?
Schreibe die Aufgabe auf!

Nimm dir 24 Steine!
Verteile sie gleichmäßig auf 4 Haufen!
Wie viele Steine liegen auf jedem Haufen?
Schreibe die Aufgabe auf!

Nimm dir 12 Muscheln!
Verteile sie gleichmäßig auf 3 Haufen!
Wie viele Muscheln liegen auf jedem Haufen?
Schreibe die Aufgabe auf!

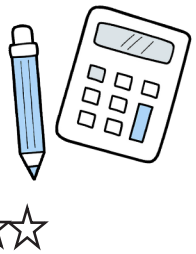
Nimm dir 12 Plättchen!
Verteile sie gleichmäßig auf 4 Haufen!
Wie viele Plättchen liegen auf jedem Haufen?
Schreibe die Aufgabe auf!

Nimm dir _____ !
Verteile sie gleichmäßig auf ____ Haufen!
Wie viele liegen auf jedem Haufen?
Schreibe die Aufgabe auf!

Nimm dir _____ !
Verteile sie gleichmäßig auf ____ Haufen!
Wie viele liegen auf jedem Haufen?
Schreibe die Aufgabe auf!

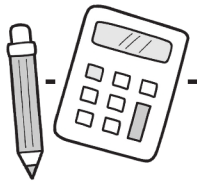
© Matobe Verlag - Christine Bucher

1. Die Division „handelnd“ entdecken - Lösung Lernniveau 2



☆☆

Auf jedem Haufen liegen 7 Plättchen. 21 : 3 = 7	In jedem Schälchen liegen 5 Muggelsteine. 15 : 3 = 5
Auf jedem Haufen liegen 6 Steine. 24 : 4 = 6	Auf jedem Haufen liegen 3 Knöpfe. 18 : 6 = 3
Auf jedem Haufen liegen 3 Plättchen. 12 : 4 = 3	Auf jedem Haufen liegen 4 Muscheln. 12 : 3 = 4
Auf jedem Haufen liegen _____.	Auf jedem Haufen liegen _____.

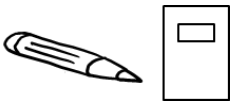


☆☆☆

Ein Lieferant bringt eine große Kiste mit Obst. Emil muss die Früchte gerecht auf Körbe verteilen. Hilf ihm, die Bestellung richtig vorzubereiten!

Bestellung:
24 Äpfel auf **4 Körbe**
32 Orangen auf **8 Körbe**
18 Birnen auf **6 Körbe**

1. Befülle die Körbe mit der richtigen Anzahl an Früchten! Male dazu in dein Heft!
2. Wie viele Früchte kommen in jeden Korb? Schreibe die passende Geteiltaufgabe auf!
3. Besprich deine Lösung mit einem Partner!

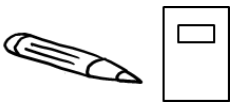


☆☆☆

Ein Lieferant bringt eine große Kiste mit Obst. Emil muss die Früchte gerecht auf Körbe verteilen. Hilf ihm, die Bestellung richtig vorzubereiten!

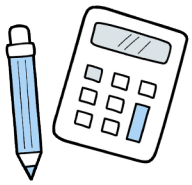
Bestellung:
24 Äpfel auf **4 Körbe**
32 Orangen auf **8 Körbe**
18 Birnen auf **6 Körbe**

1. Befülle die Körbe mit der richtigen Anzahl an Früchten! Male dazu in dein Heft!
2. Wie viele Früchte kommen in jeden Korb? Schreibe die passende Geteiltaufgabe auf!
3. Besprich deine Lösung mit einem Partner!

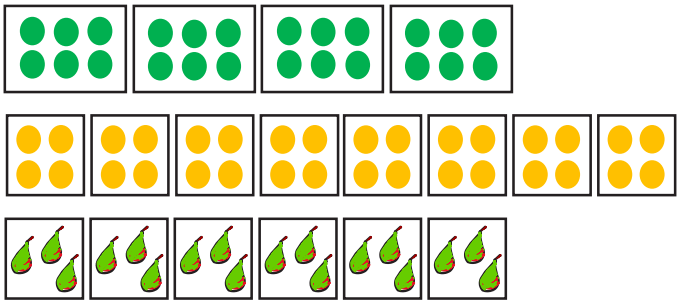


© Matobe Verlag - Christine Bucher

1. Die Division „handelnd“ entdecken - Lösung Lernniveau 3



1.



2.

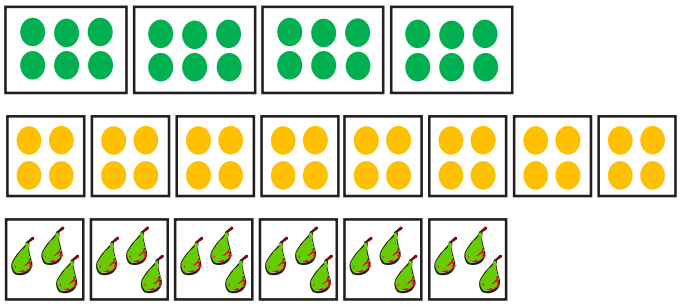
Äpfel: 24 : 4 = 6

Orangen: 32 : 8 = 4

Birnen: 18 : 6 = 3

☆☆☆

1.



2.

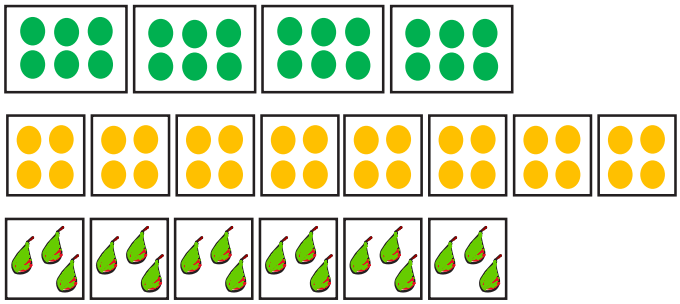
Äpfel: 24 : 4 = 6

Orangen: 32 : 8 = 4

Birnen: 18 : 6 = 3

☆☆☆

1.



2.

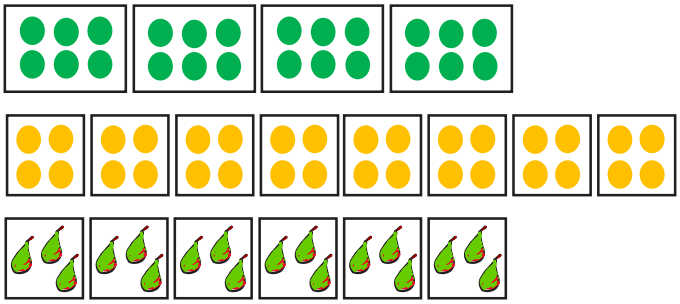
Äpfel: 24 : 4 = 6

Orangen: 32 : 8 = 4

Birnen: 18 : 6 = 3

☆☆☆

1.



2.

Äpfel: 24 : 4 = 6

Orangen: 32 : 8 = 4

Birnen: 18 : 6 = 3

☆☆☆

© Matobe Verlag - Christine Bucher